

Gwaith tîm

Lefel Mynediad 1 – Lefel 2

Sgiliau Bywyd a Gwaith
Cynnwys yr Uned

Cynnwys

Nod yr Uned	3
Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill.....	3
Dogfennaeth y Gymhwyster	3
Cynnydd ar draws lefelau	4
Gofynion Cyflenwi	5
Dull Asesu	7
Lefel Mynediad 1	8
Lefel Mynediad 2	8
Lefel Mynediad 3	9
Lefel 1	9
Lefel 2	10
Cynnwys yr Uned	11
Lefel mynediad 1	11
Lefel mynediad 2	13
Lefel mynediad 3	16
Lefel 1	19
Lefel 2	22

Nod yr Uned

Mae'r uned hon yn rhan o'r cymwysterau Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith, sydd ar gael ar Lefel Mynediad 1–3, Lefel 1 a Lefel 2 i gefnogi Cwricwlwm i Gymru 14-16.

Mae cyfres unedau Gwaith Tîm wedi'i dylunio i ddatblygu sgiliau dysgwyr i weithio mewn grŵp ar y cyd, gan gymryd rolau gwahanol a pharchu safbwyntiau a chyfraniadau eraill.

Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill

Dim ond unedau sy'n rhan o gymwysterau cymeradwy Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith Open Awards a all gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn.

Ni all unedau sydd wedi'u hardystio gan Sefydliadau Dyfarnu eraill, neu unedau a gymerwyd o gymwysterau Open Awards eraill, gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn. Mae'r gofyniad hwn yn berthnasol ar draws cymwysterau o bob lefel a maint.

Dogfennaeth y Gymhwyster

Mae Manyleb yr Uned hon yn ddogfen orfodol ac rhaid ei darllen a'i chymhwyso ochr yn ochr â'r Canllaw Cymwysterau perthnasol (penodol i lefel) a Llawlyfr Darparwr Open Awards.

Cynnydd ar draws lefelau

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio ar gyfer dysgwyr o Lefel Mynediad 1 – Lefel 2. Gall dysgwyr symud ymlaen drwy'r lefelau drwy gydol eu taith addysg, neu ddechrau ar lefel uwch yn briodol i'w lefel dysgu, eu targedau addysg a'u dyheadau.

Mae'r tabl isod yn crynhoi'r meysydd dysgu sydd wedi'u cynnwys yn yr unedau a sut y caiff y rhain eu trin ar bob lefel.

Cysyniad	Mynediad 1	Mynediad 2	Cofnod 3	Lefel 1	Lefel 2
Gweithio gydag eraill	Cymryd rhan mewn gweithgareddau grŵp	Cymryd rhan mewn tasgau grŵp	Gweithio gydag eraill tuag at nod cyffredin	Cyfrannu at dasgau tîm	Rheoli a chydlynu gweithgareddau'r tîm
Swyddogaethau a chyfrifoldebau	Cyflawni rôl syml	Adnabod rolau mewn tîm	Esbonio'r rolau sydd eu hangen	Disgrifio'r rolau sydd eu hangen ar gyfer llwyddo	Dadansoddi pwysigrwydd rolau ym berfformiad tîm
Cyfathrebu	Gwrando ac ymateb i eraill	Dangos sgiliau gwrando	Cymryd rhan mewn trafodaethau	Cyfleu'n effeithiol	Gwerthuso effeithiolrwydd cyfathrebu
Parch a chydweithrediad	Dangos ymatebion cadarnhaol i eraill	Adnabod ffyrdd o gefnogi eraill	Disgrifio pwysigrwydd gwrando	Gweithio'n barchus gyda phobl eraill	Gwerthuso cyfraniadau a dynameg grŵp
Cynllunio a threfnu	Dilyn cyfarwyddiadau syml	Adnabod tasgau ac offer	Cymryd rhan yn y cynllunio	Cyfrannu at dasgau cynllunio	Cynllunio a monitro gwaith grŵp
Myfyrio a gwella	Cydnabod cyfranogiad	Adnabod gweithredoedd personol	Adnabod cyfraniadau eraill	Adolygu cyfraniad personol	Gwerthuso perfformiad tîm ac unigolyn
Annibyniaeth a chymhwysiad	Cyfranogi gyda chefnogaeth	Ymateb gyda chymorth	Arddangos yn annibynnol	Cymhwyso mewn tasgau strwythuredig	Cymhwyso, addasu a gwerthuso
Galw gwybyddol	Cyfranogi / arddangos	Adnabod / datgan	Disgrifio / esbonio	Esbonio / cymhwyso	Dadansoddi / gwerthuso / monitro

Gofynion Cyflenwi

Cyn darparu, rhaid bod gan ddarparwyr Gynllun Darparu ac Asesu cymeradwy sy'n mapio addysgu, dysgu ac asesu i'r holl feini prawf asesu (sy'n benodol i'r lefel) ym Manyleb yr Uned hon.

Disgwylir i ddarparwyr gynllunio a chyflwyno gweithgareddau dysgu ac asesu o fewn cyfleusterau safonol ysgol/coleg/darparwr hyfforddiant. Dylai'r uned hon fod yn hygyrch ac yn gyraeddadwy heb fod angen seilwaith arbenigol, adnoddau drud neu amodau mynediad cyfyngol.

Adnoddau Staff

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod athrawon cymwys a phrofiadol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon.

Rhaid i staff dosbarthu:

- cael gwybodaeth a dealltwriaeth o waith tîm, cyfathrebu a sgiliau rhyngpersonol
- gallu cefnogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau cydweithredol mewn lleoliadau grŵp ymarferol
- gallu hwyluso rhyngweithiadau grŵp cynhwysol a pharchus.

Dylai fod gan staff dosbarthu gymhwyster addysgu neu hyfforddi cydnabyddedig, neu fod yn gweithio tuag ato, lle mae hyn yn ofyniad gan y darparwr.

Adnoddau Corfforol

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod adnoddau addas a digonol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon. Dylai hyn o leiaf gynnwys:

Amgylchedd Dysgu

- amgylchedd diogel a chynhwysol sy'n cefnogi gwaith grŵp, trafodaeth a gweithgareddau cydweithredol.

Deunydd Dysgu ac Addysgu

- cynlluniau gwersiau strwythuredig a deunydd sesiynau
- deunydd a llyfrynau i ddysgwyr i gefnogi gwaith tîm a chyfathrebu
- deunydd sy'n seiliedig ar senarios i gefnogi datrys problemau a chydweithio mewn grwpiau
- adnoddau gweledol megis awgrymiadau, disgrifiadau rôl ac enghreifftiau o waith tîm.

Offer

- offer cyflwyno, e.e. taflunydd neu sgrin ryngweithiol
- mynediad at ddyfeisiau digidol lle bo'n briodol
- Adnoddau ystafell ddosbarth gan gynnwys bwrdd gwyn a deunydd ysgrifennu.

Adnoddau Ymarferol

- cardiau neu fathodynau rolau i gefnogi dyraniad rolau tîm
- deunydd ar gyfer gweithgareddau grŵp, e.e. adnoddau prosiect, deunydd tasgau neu offer a rennir
- offer i gefnogi cynllunio a threfnu, e.e. rhestri gwirio, templedi neu gynlluniau prosiect syml.

Gofynion Mynediad

Nid oes angen unrhyw ddysgu na chymwysterau blaenorol ar ddysgwyr ar gyfer unrhyw un o'r unedau yn y gyfres hon. Fodd bynnag, wrth i lefel cymhlethdod yr iaith gynyddu drwy'r lefelau, rhaid i'r darparwr gwblhau asesiadau cychwynnol cadarn i sicrhau bod y dysgwr yn gallu cael mynediad at y cynnwys ar y lefel y maent yn dechrau arni.

Dull Asesu

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio i'w hasesu drwy dasgau a gweithgareddau asesu a ddyluniwyd gan y darparwr.

Rhaid i ddarparwyr gynnal gwiriad cyn i'r asesiad ddigwydd, i gadarnhau bod y tasgau'n cwmpasu'r holl feini prawf asesu a'u bod yn briodol i'r lefel.

Rhaid bodloni'r holl feini prawf asesu'n llawn er mwyn i'r dysgwr dderbyn marc 'pas'. Ni ellir gwneud unrhyw ddyfarniad rhannol os na chaiff unrhyw feini prawf asesu eu bodloni.

Mae'n ofynnol i ddysgwyr gasglu tystiolaeth mewn portffolio o dystiolaeth. Gellir cyflwyno hwn yn ddigidol (e.e. drwy system e-bortffolio) neu ar bapur, fel y bo'n briodol i'r dysgwr unigol. Lle bynnag y bo modd, anogir e-bortffolios.

Rhaid i aseswyr asesu'r dystiolaeth a gasglwyd gan y dysgwr yn erbyn meini prawf asesu'r uned i benderfynu a yw pob un wedi'i fodloni'n llawn ai peidio. Mae pob penderfyniad asesu yn destun i sicrhau ansawdd mewnol (IQA) gan y darparwr a sicrhau ansawdd allanol (EQA) gan Open Awards cyn i'r canlyniad gael ei gadarnhau.

Penderfynwyd bod y mathau canlynol o dasgau asesu yn addas ar gyfer yr uned hon ar bob lefel.

Lefel Mynediad 1

Dylai asesiad o Waith Tîm ar Lefel Mynediad 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Sylw	Mae dysgwyr yn cymryd rhan mewn gweithgaredd grŵp.
Arddangos	Mae dysgwyr yn dangos eu bod yn cymryd eu tro mewn tasg.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn cyflawni rôl syml mewn grŵp.
Sylw	Mae dysgwyr yn casglu neu'n defnyddio eitemau sydd eu hangen ar gyfer tasg.
Sylw	Mae dysgwyr yn dangos eu bod yn gwrando ac yn ymateb yn gadarnhaol i eraill.

Lefel Mynediad 2

Dylai asesiad o Waith Tîm ar Lefel Mynediad 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod rolau a chyfrifoldebau'r tîm.
Tasg Baru	Mae dysgwyr yn paru rolau â thasgau.
Tasg Gynllunio (gyda Chefnogaeth)	Mae dysgwyr yn adnabod eu rôl a'r offer angenrheidiol.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn cymryd rhan mewn tasg grŵp.
Tasg Senario	Mae dysgwyr yn nodi ffyrdd o gefnogi a gwrando ar eraill.

Lefel Mynediad 3

Dylai asesiad o Waith Tîm ar Lefel Mynediad 3 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ddisgrifio	Mae dysgwyr yn disgrifio rhinweddau gwaith tîm effeithiol.
Tasg Esbonio	Mae dysgwyr yn esbonio rolau o fewn tîm.
Gweithgaredd Grŵp	Mae dysgwyr yn cymryd rhan mewn cynllunio a chwblhau tasg.
Sylw	Sylw'r asesydd ar ymddygiadau gwaith tîm.
Tasg Fyfyrio	Mae dysgwyr yn adnabod cyfraniadau eraill.

Lefel 1

Dylai asesiad o Waith Tîm ar Lefel 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Esbonio	Mae dysgwyr yn disgrifio rolau a dibenion tîm.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn cyfrannu at weithgaredd tîm.
Tasg Gyfathrebu	Mae dysgwyr yn dangos cyfathrebu effeithiol.
Sylw	Sylw'r asesydd ar ymddygiadau gwaith tîm.
Tasg Fyfyrio	Mae dysgwyr yn adolygu'r canlyniadau a'u cyfraniad eu hunain.

Lefel 2

Dylai asesiad o Waith Tîm ar Lefel 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ddisgrifio	Mae dysgwyr yn disgrifio dymageg a rolau tîm.
Tasg Gynllunio	Mae dysgwyr yn cynllunio tasgau i gyflawni amcan tîm.
Tasg Fonitro	Mae dysgwyr yn olrhain cynnydd yn erbyn terfynau amser.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn cynnal gweithgaredd tîm.
Tasg Werthuso	Mae dysgwyr yn gwerthuso cyfathrebu a pherfformiad y tîm.
Tasg Fyfyrio	Mae dysgwyr yn asesu eu cyfraniadau eu hunain a chyfraniadau eraill.

Cynnwys yr Uned

Lefel Mynediad 1

Teitl yr Uned: Gwaith tîm
Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM146
Lefel: Lefel Mynediad 1
Gwerth Credyd: Dau (2)
Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i weithio ar y cyd mewn grŵp, gan gymryd rolau gwahanol a pharchu safbwyntiau a chyfraniadau eraill.

Egwyddorion Cynyddu
Cam cynnydd 1 - Gallaf dod ymlaen â phobl eraill gyda a heb gymorth

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Gallu gweithio gydag eraill mewn grŵp	1.1 Dangos eich bod yn gweithio gydag eraill mewn tasg grŵp
	1.2 Dangos sut i gymryd tro mewn tasg grŵp
2. Gallu ymgymryd â rôl o fewn grŵp	2.1 Cyflawni rôl syml o fewn tasg grŵp
	2.2 Casglu'r eitem sydd ei hangen ar gyfer tasg grŵp
3. Deall sut i barchu eraill mewn grŵp	3.1 Dangos ymateb cadarnhaol i gyd-ddisgybl
	3.2 Dangos gwrando ar gyd-ddisgybl neu athro

Cynnwys Dangosol	
Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod gyda phobl eraill mewn tasg grŵp e.e. yn eistedd wrth fwrdd cyffredin gyda dau fyfyrwr arall i gwblhau pos llawr mawr.

	AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn cymryd eu tro mewn tasg grŵp e.e. aros i gyd-ddisgybl osod bloc cyn gosod eu bloc eu hunain ar dŵr sy'n cael ei rannu.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr gyflawni o leiaf un rôl syml o fewn tasg grŵp e.e. gweithredu fel y 'person dosbarthu' drwy roi un daflen waith i bob unigolyn yn eu grŵp bach. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr gasglu un eitem sydd ei hangen ar gyfer tasg grŵp e.e. mynd i'r cwpwrdd celf i gael y ffon glud ar gyfer prosiect poster eu bwrdd.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddangos o leiaf un ymateb cadarnhaol i gyd-ddisgybl e.e. gwenu neu bwyso'r pen pan fydd cyd-ddisgybl yn cynnig awgrym neu'n cwblhau rhan o'r dasg. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn gwrando ar gyd-ddisgybl neu athro e.e. drwy stopio eu gweithgaredd eu hunain a syllu tuag at gyd-ddisgybl sy'n siarad yn ystod cylch grŵp.

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Cyfranogiad cymunedol yn ymwneud â mentrau cynaliadwyedd grŵp

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Yn annog cydweithrediad a pharch at eraill

Lefel Mynediad 2

Teitl yr Uned: Gwaith tîm

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM147

Lefel: Lefel Mynediad 2

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i weithio ar y cyd mewn grŵp, gan gymryd rolau gwahanol a pharchu safbwyntiau a chyfraniadau eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 2 - Gallaf wneud ffrindiau a cheisio datrys anghytundebau, gan geisio cymorth pan fo angen

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall y rolau o fewn tîm	1.1 Adnabod rolau gwahanol mewn tasg grŵp
	1.2 Rhoi enghreifftiau o'r hyn y mae aelod penodol o'r tîm yn ei wneud
2. Gallu cyfrannu at dasg tîm	2.1 Nodi tasg y byddant yn ei chwblhau o fewn y grŵp
	2.2 Adnabod yr offer sydd ei angen ar gyfer y gweithgaredd grŵp.
3. Deall sut i barchu eraill mewn tîm	3.1 Rhoi enghreifftiau o sut i helpu aelod o'r tîm
	3.2 Adnabod ffordd i ddangos sgiliau gwrando gydag aelod o'r tîm

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1 AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau rôl wahanol mewn tasg grŵp e.e. drwy bwyntio at yr 'Arweinydd' a'r 'Ysgrifennydd' ar siart swyddi'r ystafell ddosbarth.
Enwi pwy sy'n 'plygu' a phwy sy'b 'pacio' mewn tasg anfon cylchlythyr ysgol.

	AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr roi o leiaf dau enghraifft o'r hyn y mae aelod tîm penodol yn ei wneud. e.e. • mae'r "Tacluswr" yn rhoi'r beiros yn ôl yn y pot ar ddiwedd y wers • mae'r "Gofalwr Amser" yn dweud wrth y grŵp pan fod pum munud ar ôl
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau dasg y byddant yn eu cwblhau o fewn y grŵp e.e. • dyfrio'r planhigion ym mhrosiect gardd yr ysgol • Gludo lluniau ar y poster AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddwy ddarn o offer sydd eu hangen ar gyfer pob un o'r gweithgareddau grŵp e.e. • siswrn a glud ar gyfer tasg gludwaith • blawd a phowlen ar gyfer sesiwn pobi grŵp
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr roi o leiaf dau enghraifft o sut i helpu aelod o'r tîm. e.e. • dal y papur yn dynn tra bod ffrind yn ei dorri (o dan oruchwyliaeth yr athro) • rhannu eu pensiliau lliw os bydd cyd-ddisgybl yn rhedeg allan o liw penodol. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau ffordd i ddangos eu bod yn gwrando ar aelod o'r tîm e.e. • edrych ar wyneb rhywun pan maen nhw'n siarad • aros yn ddistaw a pheidio ag amharu pan fo ffrind yn rhannu syniad

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Cyfranogiad cymunedol yn ymwneud â mentrau cynaliadwyedd grŵp

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Yn annog cydweithrediad a pharch at eraill.

Lefel Mynediad 3

Teitl yr Uned: Gwaith tîm

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM148

Lefel: Lefel Mynediad 3

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i weithio ar y cyd mewn grŵp, gan gymryd rolau gwahanol a pharchu safbwyntiau a chyfraniadau eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 3 - Gallaf greu a chynnal perthnasoedd sy'n bwysig i mi, gan adnabod gwrthdaro a chymryd camau i'w ddatrys

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall nodweddion tîm effeithiol	1.1 Nodi rhinweddau aelod tîm da
	1.2 Esbonio'r gwahanol rolau sydd eu hangen i gwblhau tasg
2. Gallu gweithio gydag eraill tuag at nod cyffredin	2.1 Cymryd rhan mewn trafodaeth gynllunio grŵp
	2.2 Defnyddio offer priodol yn ddiogel yn ystod gweithgaredd tîm
3. Deall sut i werthfawrogi cyfraniadau eraill	3.1 Esbonio pam ei bod yn bwysig gwrandao ar syniadau pobl eraill
	3.2 Nodi cyfraniad cadarnhaol a wnaed gan aelod o'r tîm

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf dair rhinwedd aelod tîm da e.e. • Bod yn brydlon er mwyn i'r grŵp allu dechrau'r dasg ar amser • bod yn gymwynasgar drwy gynnig rhannu adnoddau ag eraill • bod yn ddibynadwy drwy orffen y dasg benodol a neilltuwyd iddynt
-------------------	---

	AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr egluro tri rôl wahanol sydd eu hangen i gwblhau tasg e.e. • mae angen 'Ysgrifennydd' i ysgrifennu syniadau'r grŵp. • Mae angen 'Ymchwilydd' i chwilio am ffeithiau ar gyfrifiadur. • mae angen 'Cyflwynydd' i siarad â'r athro am y gwaith gorffenedig
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr gymryd rhan mewn trafodaeth gynllunio grŵp e.e. • awgrymu un syniad ar gyfer thema yn ystod sesiwn mapio'r meddwl grŵp • penderfynu pwy fydd yn gwneud pa swydd drwy amneidio neu ddweud, "Fi wnaeth hynny" • gofyn cwestiwn i egluro beth mae angen i'r grŵp ei wneud nesaf. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddefnyddio o leiaf ddwy ddarn o offer yn ddiogel yn ystod gweithgaredd tîm e.e. • defnyddio camera digidol yn gywir i dynnu lluniau ar gyfer prosiect grŵp • defnyddio torrwr papur dan oruchwyliaeth athro i dorri ffiniau ar gyfer arddangosfa • defnyddio tabled neu liniadur i chwilio am ddelweddau i'w cynnwys mewn cyflwyniad grŵp
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf tri enghraifft o pam ei bod yn bwysig gwrandao ar syniadau pobl eraill e.e. • i sicrhau bod pawb yn teimlo eu bod yn rhan o'r prosiect ysgol • efallai bod gan rywun arall ffordd gyflymach neu well o ddatrys problem • i osgoi gwneud camgymeriadau drwy gamddeall y cynllun AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr nodi un peth a wnaeth aelod o'r tîm yn dda yn y dasg e.e. • roeddent yn dal y drws ar agor wrth i'r tîm symud offer • Maen nhw wedi dod o hyd i ddelwedd wych ar gyfer y poster. • gweithion nhw'n galed iawn ar y ddarlun

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	cyfranogiad cymunedol yn ymwneud â mentrau cynaliadwyedd grŵp

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Yn annog cydweithrediad a pharch at eraill

Lefel 1

Teitl yr Uned: Gwaith tîm

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM149

Lefel: Un (1)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i weithio ar y cyd mewn grŵp, gan gymryd rolau gwahanol a pharchu safbwyntiau a chyfraniadau eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 4 - Gallaf ffurfio a chynnal perthnasoedd iach gyda chylch ehangach o bobl. Gallaf barchu safbwyntiau pobl eraill a defnyddio hyn i helpu i ddatrys gwrthdaro

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall gofynion tîm llwyddiannus	1.1 Amlinellu bwrpas tasg benodol y tîm
	1.2 Disgrifio'r rolau sydd eu hangen i gyflawni nod tîm
2. Gallu gweithio fel aelod o dîm	2.1 Cyfrannu at gwblhau tasg tîm
	2.2 Cyfleu'n effeithiol gydag aelodau eraill o'r tîm
3. Deall sut i adolygu perfformiad y tîm	3.1 Disgrifio canlyniadau cadarnhaol gwaith y tîm
	3.2 Adolygu cyfraniad personol i dasg y tîm

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr amlinellu pwrpas tasg tîm benodol e.e. • nod y grŵp yw clirio gardd yr ysgol i wneud lle ar gyfer llain lysiau newydd • mae angen i'r tîm gynhyrchu cyflwyniad 5 munud ar fwyta'n iach ar gyfer grŵp blwyddyn iau • rhaid i'r tîm drefnu casgliad ailgylchu ar gyfer yr ystafell ddosbarth i leihau gwastraff
-------------------	--

	AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio o leiaf tri rôl sydd eu hangen i gyflawni nod tîm e.e. • 'Arweinydd Tîm' i gadw pawb ar y trywydd iawn • 'Rheolwr Adnoddau' i gael offer • ymchwilydd, cymhorthydd nodiadau, a dylunydd ar gyfer prosiect poster grŵp • 'Rheolwr Amser' a'r 'Swyddog Diogelwch' ar gyfer arbrawf gwyddonol grŵp.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr gyfrannu at gwblhau tasg y tîm e.e. • helpu aelod o'r tîm i gario bocs trwm i'r ardal storio wrth ad-drefnu'r ystafell ddosbarth • ymchwilio i ffeithiau am fywyd gwyllt lleol ar gyfer adroddiad grŵp ar yr amgylchedd • peintio rhan o furlun grŵp yn unol â'r dyluniad y cytunwyd arno. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos cyfathrebu effeithiol ag aelodau eraill o'r tîm e.e. • defnyddio lleferydd clir i egluro problem y maent yn ei chael gyda darn o offer • anfon e-bost neu neges gwrtais at aelod o'r tîm i rannu dogfen sydd wedi'i chadw • defnyddio gwrando'n weithredol drwy amneidio a chrynhhoi'r hyn a ddywedodd cyd-ddisgybl yn ystod cyfarfod grŵp.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio o leiaf tri chanlyniad cadarnhaol gwaith y tîm e.e. • gorffennodd y tîm y dasg 10 munud yn gynnar oherwydd i bawb weithio'n dda gyda'i gilydd. • mae'r cynnyrch terfynol (e.e. arddangosfa ysgol) yn edrych yn broffesiynol ac yn lliwgar • Llwyddodd y grŵp i godi £20 ar gyfer elusen drwy eu gwerthiant cacennau ar y cyd AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr amlinellu o leiaf tri enghraifft o'u cyfraniad eu hunain i dasg y tîm e.e. • roedden nhw'n dda wrth gadw ffocws ond gallent fod wedi cynnig mwy o syniadau yn ystod y cynllun • fe wnaethon nhw helpu'r grŵp drwy ddod â'r holl ddeunydd angenrheidiol i mewn.

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Cyfranogiad cymunedol yn ymwneud â mentrau cynaliadwyedd grŵp

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Yn annog cydweithrediad a pharch at eraill

Lefel 2

Teitl yr Uned: Gwaith tîm

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM150

Lefel: Dau (2)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i weithio ar y cyd mewn grŵp, gan gymryd rolau gwahanol a pharchu safbwyntiau a chyfraniadau eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 5 - Gallaf wneud cysylltiadau ystyrlon ag eraill, gan werthfawrogi perthnasoedd diogel, iach a theg mewn amrywiaeth o gyd-destunau

Gallaf gymryd camau i osgoi gwrthdaro ac i fy nghyrchu fy hun o berthnasoedd anniogel. Gallaf ddefnyddio systemau cymorth i mi fy hun ac i eraill pan fo angen

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall egwyddorion deinameg tîm effeithiol	1.1 Disgrifio pwysigrwydd rolau amrywiol o fewn tîm
	1.2 Crynhoi nodweddion cyfarfod tîm effeithiol
2. Gallu rheoli cyfrifoldebau o fewn tîm	2.1 Cynllunio tasgau penodol i gyflawni amcan tîm cyffredin
	2.2 Monitro cynnydd yn erbyn dyddiad cau grŵp
3. Deall sut i wella perfformiad y tîm	3.1 Myfyrio ar effeithiolrwydd cyfathrebu o fewn y grŵp.
	3.2 Asesu cyfraniadau unigol a thîm i'r canlyniad terfynol

Cynnwys Dangosol

- Deilliant Dysgu 1 AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio pwysigrwydd cael rolau amrywiol o fewn tîm gan gyfeirio at o leiaf tri rôl wahanol e.e.
- Mae cael 'Meddyliwr Creadigol' a 'Gorffennwr Manylion' yn sicrhau bod syniadau'n greadigol ac yn ymarferol.
 - mae 'Cydlunydd' yn atal ymdrech rhag cael ei ddyblygu gan wahanol aelodau'r tîm
 - mae 'Ymchwilydd Adnoddau' yn dod o hyd i wybodaeth allanol efallai na fyddai gan weddill y tîm fynediad ati
 - mae 'Monitro-Gwerthuswr' yn darparu persbectif rhesymegol sy'n atal y tîm rhag gwneud camgymeriadau byrbwyll.

AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr grynhoi o leiaf pedair nodwedd o gyfarfod tîm effeithiol e.e.

- mae angen agenda glir er mwyn i bawb wybod pa bynciau fydd yn cael eu trafod
- mae angen cadeirydd penodedig i sicrhau bod pawb yn cael cyfle teg i siarad
- cymryd nodiadau i gofnodi gweithredoedd a therfynau amser y cytunwyd arnynt
- yr angen am amgylchedd parchus lle caiff barnau gwahanol eu trafod yn broffesiynol.

- Deilliant Dysgu 2 AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr gynllunio o leiaf tri thasg penodol i gyflawni amcan tîm cyffredin e.e.

- creu rhestr "I'w Wneud" gyda'r enwau wedi'u neilltuo i bob is-dasg ar gyfer cyflwyniad ysgol
- dylunio siart Gantt syml i ddangos pa aelodau o'r tîm sy'n gweithio ar wahanol rannau o brosiect
- gosod targedau "SMART" (Penodol, Mesuradwy, Cyflawnadwy, Perthnasol, Amserol) ar gyfer nod codi arian grŵp.

AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr fonitro eu cynnydd yn erbyn y tasgau a nodwyd yn unol â dyddiad cau'r grŵp, e.e.

- defnyddio rhestr wirio ddigidol a rennir i nodi tasgau a gwblhawyd wrth i'r dyddiad cau agosáu
- arwain cyfarfod "sefyll" yng nghanol gwers i ofyn i aelod o'r tîm a ydyn nhw ar amser
- addasu'r cynllun pan fo aelod o'r tîm yn absennol i sicrhau bod y nod terfynol yn dal i gael ei gyflawni mewn pryd
- cofnodi cerrig milltir mewn log prosiect i olrhain a yw'r grŵp ar ei hôl hi neu ar y blaen i'r amserlen.

Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr fyfyrion ar effeithiolrwydd cyfathrebu o fewn y grŵp gan gynnwys o leiaf un enghraifft gadarnhaol ac un negyddol e.e. • a wnaeth defnyddio sgwrs grŵp helpu neu atal eglurder y cyfarwyddiadau. • amser roedd camddealltwriaeth a sut wnaeth y tîm ei datrys drwy drafodaeth. • gwrandawodd y tîm ar farn y lleiafrif yn ystod y broses o wneud penderfyniadau • Roedd y naws a ddefnyddiwyd yn ystod sesiynau adborth yn adeiladol a chefnogol. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr asesu o leiaf ddau enghraifft o'u cyfraniadau eu hunain a dau enghraifft o gyfraniadau aelod y tîm i'r canlyniad terfynol e.e. • sgorio cynnyrch terfynol y tîm yn erbyn y briff gwreiddiol, ac esbonio pam y rhoddwyd y sgôr honno • adnabod sgil benodol a ddefnyddiwyd ganddynt a gyfrannodd yn uniongyrchol at lwyddiant y prosiect • asesu cyfraniad cyd-ddisgybl drwy amlygu un cryfder ac un maes ar gyfer eu datblygiad yn y dyfodol • penderfynu pa rannau o broses y grŵp oedd fwyaf llwyddiannus a pha rannau a achosodd oedi.
-------------------	--

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Cyfranogiad cymunedol yn ymwneud â mentrau cynaliadwyedd grŵp

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Yn annog cydweithrediad a pharch at eraill